

Garliavos lopšelio-darželio „Eglutė“ veiklos kokybės 2025 m. įsivertinimo ataskaita

Mokyklos pavadinimas: Kauno r. Garliavos lopšelis-darželis „Eglutė“

Mokyklos adresas: S.Lozoraičio 5A, Garliava

Įsivertinimo pobūdis: visuminis

Įsivertinimo data: 2025 m. gruodis

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė: direktorės pavaduotoja ugdymui D. Jankauskienė; PU mokytojos A. Sareikienė, E.Bartulienė; IU mokytojos L.Klimienė; I.Korsakovienė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų visuminio įsivertinimo klausimynas MOKYTOJAMS, įsivertinti septynias vertinamąsias sritis.
2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų visuminio įsivertinimo klausimynas TĖVAMS, įsivertinti keturias vertinamąsias sritis.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t.y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t.y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t.y. vertinamų rodiklių yra nežymi (Tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikrose situacijose), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t.y. nenustatyta vertinamo aspekto raiška arba ji yra neigiama, , veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Veiklos kokybė buvo įsivertinta šiose srityse:

1. Vaiko gerovė (vertino tėvai, mokytojai)
2. Ugdymasis (vertino mokytojai)
3. Ugdymo(-si) aplinka (vertino tėvai, mokytojai)
4. Ugdymo strategijos (vertino mokytojai)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas (vertino mokytojai)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis (vertino tėvai, mokytojai)
7. Besimokančios organizacijos kultūra (vertino tėvai, mokytojai)

Apklausoje rezultatai pateikti 1 lentelėje.

1 lentelė

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas pagal sritis

Sritis/ vertintojai	Mokytojai	Tėvai	Vidurkis	Lygis
1. Vaiko gerovė	81%	61%	71%	2

2. Ugdymasis	73%	-	73%	2
3. Ugdymo(si) aplinka	77%	58%	68%	2
4. Ugdymo strategijos	78%	-	78%	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	76%	-	76%	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	82%	70,5%	76%	3
7. Besimokančios organizacijos kultūra	82%	44%	63%	2

Išvados

Išimokyklinės ugdymo įstaigos veikla septyniose srityse vertinama 2-3 veiklos kokybės lygiu, o tai rodo stabilų, kryptingai vystomą ugdymo procesą.

Aukščiausiai įvertintos sritys – ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas bei bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, kurios atitinka geros praktikos požymius.

Išryškėjo skirtumai tarp mokytojų ir tėvų vertinimų, ypač vaiko gerovės, ugdymo(si) aplinkos ir besimokančios organizacijos kultūros srityse. Tai leidžia daryti išvadą, kad įstaigoje taikomi kokybiški ugdymo sprendimai, tačiau jie ne visada pakankamai aiškiai komunikuojami vaikų šeimoms.

Vertinimo rezultatai patvirtina, kad įstaiga turi tvirtą pagrindą tolesniam veiklos tobulinimui, stiprinant bendruomenės įsitraukimą, veiklos viešinimą ir ugdymo kokybės matomumą.

Rekomendacijos veiklai tobulinti pagal veiklos sritis

Sritis	Veiklos tobulinimas
1. Vaiko gerovė	- Stiprinti informacijos teikimą tėvams apie vaiko emocinę savijautą, saugumą ir kasdienę patirtį įstaigoje. - Nuosekliai komunikuoti taikomas vaiko gerovės užtikrinimo priemones.
2. Ugdymasis	- Aiškiau formuluoti ugdymo tikslus ir uždavinius, orientuotus į ikimokyklinio amžiaus vaiko galių ugdymą ir priešmokyklinio amžiaus vaiko kompetencijų ugdymą. - Viešinti vaikų ugdymosi patirtis, pasitelkiant STEAM ugdymo veiklą pavyzdžius. - Skatinti individualius vaikų gebėjimus žaidžiant ir patiems kuriant įvairius žaidimus, mokantis laikytis skirtingų žaidimų taisyklių.
3. Ugdymo(si) aplinka	- Plėtoti ugdymo(si) aplinką, sudarančią sąlygas vaikų žaidimams, tyrinėjimui, kūrybiškumui ir savarankiškumui. - Kurti tyrinėjimo ir gilaus mokymosi kontekstus įvairiose ugdymo erdvėse.
4. Ugdymo strategijos	- Toliau taikyti aktyvius, žaidimu grįstus ugdymo metodus. - Skatinti mokytojų dalijimąsi gera darbo patirtimi.

	• Sudaryti galimybę vaikams rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis ir patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	• Bendradarbiauti ir reflektuoti grupės mokytojams, užtikrinant sistemingą vaikų pasiekimų stebėjimą ir fiksavimą elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ mažiausiai 2 kartus per mėnesį. • 2 kartus per metus aptarti su tėvais ugdymo kryptis ir vaikų pasiekimus.
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	• Sudaryti daugiau galimybių tėvams aktyviai įsitraukti į ugdymo procesą. • Plėtoti bendras veiklas ir partnerystę su šeimomis.
7. Besimokančios organizacijos kultūra	• Aktyvinti mokytojų, specialistų, vadovų nuolatinio tobulėjimo praktiką, taikant atvejo analizės metodą. • Kelis kartus per metus komunikuoti bendruomenei apie įstaigos veiklos pokyčius ir pažangą.