

PRITARTA  
Kauno rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2019 m. vasario 18 d.  
įsakymu Nr. ĮS-327

PRITARTA  
Garliavos lopšelio-darželio „Eglutė“  
tarybos  
2018 m. gruodžio 18 d. prot. Nr. 2

**KAUNO R. GARLIAVOS LOPŠELIS-DARŽELIS**  
**„EGLUTĖ“**  
**STRATEGINIS PLANAS**  
**2019–2022 METAMS**

**Garliava,**  
**2018**

## Turinys

Įvadas .....	3
1. Mokyklos pristatymas .....	3
2. Strateginio plano 2016–2018 m. įgyvendinimo analizė .....	4
3 SSGG .....	6
4. Strateginio plano 2019–2022 m. tikslai ir uždaviniai .....	6
6. Strateginio plano 2019–022 m. priemonių įgyvendinimas .....	7
7. Laukiami rezultatai .....	10
8. Strateginio plano įgyvendinimas ir atsakomybė .....	11

## IVADAS

Kauno r. Garliavos lopšelio-darželio „Eglutė“ (toliau – mokykla) strateginis planas 2019–2022 m. parengtas vadovaujantis šiais teisės aktais:

1. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu.
2. Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“.
3. Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategija.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Seimo nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo, Socialinės apsaugos ir darbo, Sveikatos apsaugos ministrų įsakymais, Kauno rajono savivaldybės tarybos sprendimais bei Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriaus bei Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais.

Strateginis planas 2019–2022 m. grįstas 2018 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, SSGG analize. Strateginis planas skirtas mokyklos kryptingai ir tikslingai veiklai organizuoti, siekiant kokybinių vadybos ir ugdymo pokyčių. Mokyklos direktoriaus 2018 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. V(1.3.)-63 sudaryta Strateginio plano rengimo ir priežiūros darbo grupė. Strateginis planas 2019–2022 m. parengtas vadovaujantis tęstinumo, bendrystės, efektyvumo, atsakomybės ir atskaitomybės visuomenei principais.

### 1. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla teikia ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą Kauno rajono vaikams. Veikia 12 ugdymo grupių (3 – priešmokyklinio, 9 – ikimokyklinio ugdymo grupės), jas lanko 226 vaikai. 90 vaikų turi kalbos ir komunikacijos sunkumų, iš jų 11 vaikų specialiujų ugdymosi poreikių (SUP). 62 vaikams teikiama logopedo pagalba, 10 vaikų – individuali psichologo pagalba. Mokyklą lanko vaikai iš įvairių šeimų: 24 vaikai auga daugiavaikėse šeimose, 7 vaikai – socialiai remtinose šeimose, 3 vaikai – dvikalbių šeimoje, 6 vaikai turi tik vieną iš tėvų.

Mokykla ugdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės takeliu vedini“, Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą. Į ugdymo procesą integruojama tarptautinė programa „Zipio draugai“ (skirta priešmokyklinio amžiaus vaikams), nuo 2017 m. – Emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochis“ (4–5 metų vaikams). Programų įgyvendinimui pasitelkiami socialiniai partneriai, tėvai-savanoriai.

Mokykloje dirba 52 darbuotojai, iš jų 25 – pedagoginis personalas. Vadovai: direktorė (II vadybinė kvalifikacinė kategorija) ir pavaduotoja ugdymui (III vadybinė kvalifikacinė kategorija). Vaikus ugdo ir pagalbą tėvams teikia kvalifikuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio

ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, logopedas, sveikatos priežiūros specialistas, dietistas, psichologas ir sveikatos konsultantas.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos (Mokyklos, Mokytojų tarybos, tėvų komitetai), komisijos (atestacinė, Vaiko gerovės), Sveikos gyvensenos ugdymo koordinacinė taryba, sudaromos darbo, kūrybinės grupės konkrečioms užduotims įgyvendinti.

Nuo 2002 metų mokykla dalyvauja Kauno rajono sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje, nuo 2007 metų priklauso Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui. Kartu su respublikos sveikatą stiprinančiomis mokyklomis bendruomenė dalyvauja įvairiuose renginiuose: projekte „Kauno rajono ikimokyklinio ir pradinio mokyklinio amžiaus vaikų fizinio aktyvumo skatinimas naudojant intervencinę programą „Hopsports“ (2016 m.) ir „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą“ (2018 m.). Kasmet rengia bendruomenės sveikatinimo projektus, socializacijos programas: projektas „Sveiki ir laimingi“ (2016 m.), socializacijos programos („Judėjimo ir džiaugsmo galia“ (2017 m.) ir „Mes kartu – mes jėga“ (2018 m.). Mokyklos direktoriaus 2018 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V(1.3.)-2 patvirtinta mokyklos Sveikatos stiprinimo programa 2018–2022 m.

Nuo 2015 m. mokykla priklauso Sveikos mitybos standarto ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklui. Siekiant užtikrinti sveikos mitybos organizavimą mokykloje, 2016 m. mokykla dalyvavo socialinio partnerio VšĮ „Tikra mityba“ projekte „Sveikatai palankūs“ ir buvo pripažinta aktyviausia ir išradingiausia projekto dalyve.

2014 m. baigti mokyklos renovacijos ir vidaus aplinkų modernizavimo darbai.

## **2. STRATEGINIO PLANO 2016–2018 M. ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

Vadovaujantis Strateginiu planu 2016–2018 m. kasmet buvo rengiami metiniai veiklos planai. Strateginiai tikslai ir uždaviniai sėkmingai įgyvendinti:

1. Išaugusi vadovų ir mokytojų vadybinė kompetencija, efektyvi įstaigos veiklos ir ugdymo organizavimo vadyba. Duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo vadyba užtikrina mokyklos veiklos ir ugdymo organizavimo kokybę:

- Atliktas platusis veiklos kokybės įsivertinimas. Nuo 2017 m. šiame procese dalyvauja tėvų aktyvas. Atliktas giluminis vienos srities įsivertinimas (2016 m. – mokyklos narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės įsivertinimas, 2018 m. – mokyklos įvaizdžio įsivertinimas) ir pateiktos tobulinimo(si) išvalgos. Atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus numatytos veiklos tobulinimo rekomendacijos.

- Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuotame Mokyklų edukacinių erdvių 2018 m. konkursui pateiktas edukacinių erdvių ir ugdymo jose analizė ir įsivertinimas. Mokyklos bendruomenė pasisėmė gerosios patirties ir numatė erdvių tobulinimo perspektyvas.

- Atlikti tyrimai: 2017 m. „SSM veiklos sričių, tikslų, rodiklių ir vertinimo lygių įsivertinimas“ (tėvų nuomonė), „Darbuotojų mikroklimate tyrimas“ (pateikta lyginamoji analizė ir tobulinimo rekomendacijos). 2018 m. „Priešmokyklinių grupių vaikų emocinės savijautos tyrimas“, „Pozityvi komunikacija“, „Įstaigos įvaizdžio kultūra“. Tyrimų rezultatai panaudoti veiklai tobulinti.

- 2017 m. parengtos mokyklos Sveikatos stiprinimo programos 2018–2022 m. aukštas įvertinimas (24 balai iš 25). 2013 m. rengta programa buvo įvertinta 18 balų. Sveikatos stiprinimo programos 2018–2022 m. tikslas – ugdyti bendruomenės sveikos gyvensenos kompetenciją.

- Parengtos 2 socializacijos programos, joms įgyvendinti gautas finansavimas.

2. Atnaujinta ir sėkmingai įgyvendinama mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa, ugdymas orientuotas į individualią vaiko pažangą ir kūrybinių galių atskleidimą, sukurta saugi, esmines vaiko kompetencijas ugdanti lauko aplinka.

- Efektyvesnis tėvų bendravimas, bendradarbiavimas. Mokytojai supažindina tėvus su ugdymo programa, vaiko pasiekimais. Bendrauja su tėvais įvairiomis tėvams priimtinomis formomis: elektroninis dienynas, uždara facebook grupė, tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai. Mokytojai kaupia ir analizuoja individualių vaiko pasiekimų įrodymus. Didėja tėvų domėjimasis įstaigos veikla bei tėvų-savanorių aktyvumas: 2016 m. praktinėje vaikų veikloje (pvz. kartu su vaikais gamino maistą, sportavo, vedė edukacines valandėles ir kt.) dalyvavo 7% tėvų-savanorių, o 2017 m. – 23,7%.

- Nuo 2018 m. organizuojami tėvystės įgūdžių mokymai.

- Atnaujintos lauko aplinkos: suremontuotas lauko apšvietimas, atnaujintos tvoros, nugriautas nesaugus lauko rūšys, išasfaltuota aikštelė, atnaujinti gėlynai, lauko įrenginiai, įkurta muzikos instrumentų pievelė, saugaus eismo aikštelė.

- Grupėse įdiegtos ir naudojamos informacinės technologijos: interaktyvios grindys, projektoriai.

- Atlikta ikimokyklinio ugdymo mokytojų anketinė apklausa, kurios duomenų analizė rodo, kad ikimokyklinio ugdymo mokytojos geba dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą: turi pakankamai žinių, su ugdymo programa supažindina tėvus, sistemingai vertina

vaikų pasiekimus, įvairiomis formomis kaupia vaikų pasiekimų įrodymus, į ugdymo procesą įtraukia šeimą.

### 3. SSGG (STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS) ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sveikatos ugdymas.</i> Ugdymo turinys bendradarbiaujant su socialiniais partneriais plėtojamas, skatinami vaikų pasiekimai įvairiose sveikatos srityse.</li> <li>• <i>Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą mokykloje.</i> Didėjantis tėvų aktyvumas, sukurtas mokyklos ir šeimos partnerystės modelis.</li> <li>• <i>Edukacinės aplinkos.</i> Aplinka saugi, mobili, orientuota į ugdymo tikslus, poreikius. Edukacinės erdvės turtinamos informacinėmis technologijomis, moderniais žaislais.</li> <li>• <i>Vaikų maitinimas.</i> Teikiamas sveikos mitybos principus ir individualius vaiko poreikius atitinkantis vaikų maitinimas.</li> <li>• <i>Mokyklos valdymas.</i> Uždaviniai įgyvendinami nuosekliai, lanksčiai, laikomasi planų. Ištekliai paskirstomi tikslingai ir veiksmingai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mikroklimate.</i> Beveik trečdalis darbuotojų tarpusavio santykius suvokia kaip konkurencingus. Didžioji dauguma darbuotojų sutinka, kad komandinis darbas yra efektyvesnis už vieno žmogaus darbą, tačiau praktikoje ne visada komandinė veikla efektyvi, trūksta vieningumo.</li> <li>• <i>Mokyklos įvaizdžio kūrimo kultūra.</i> Tik nedidelė mokytojų dalis savo gerąją veiklos patirtį viešina vietos bendruomenėje, rajone, respublikoje.</li> <li>• <i>Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimas.</i> Trūksta mokytojų ir tėvų veiklos dermės skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.</li> </ul>
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos mikroklimate gerinimas, skatinant narių lyderystę, komandinį darbą, kolegialius grįžtamuosius ryšius ir bendradarbiavimą.</li> <li>• Dalykinių mokytojų kompetencijų tobulinimas.</li> <li>• Mokymasis, savišvieta. Užsienio mokyklų lauko pedagogikos praktikos taikymas.</li> <li>• Bendruomenės telkimas kuriant ir įgyvendinant mokyklos politiką, veiksmingo įvaizdžio kūrimo kultūrą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendros valstybinės švietimo politikos nenuoseklumas. Žemas mokytojo profesijos prestižas.</li> <li>• Didėjanti mokytojų kaita, kvalifikuotų darbuotojų trūkumas.</li> <li>• Neveiksni Lietuvos mokytojų motyvavimo ir skatinimo sistema.</li> <li>• Didėjantis spec. poreikių vaikų skaičius.</li> </ul>

### 4. STRATEGINIO PLANO 2019–2022 METAMS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**Misija.** Teikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas ir sudaryti prielaidas individualiam tobulėjimui bei sėkmingam ugdymui(si) mokykloje.

**Vizija.** Moderni, atvira kaitai mokykla, puoselėjanti bendruomenės sveikatos kompetenciją ir padedanti šeimai ugdyti kūrybišką asmenybę pagal individualius vaiko gebėjimus.

**Prioritetas** – kokybiškas ugdymas ir mokytojų lyderystė.

**1 tikslas.** Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms, skatinant mokytojų lyderystę.

1.1. uždavinys. Stiprinti bendradarbiavimo kultūrą užtikrinant vaikų gerovę.

1.2. uždavinys. Užtikrinti kokybišką ugdymą specialiųjų poreikių vaikams.

1.3. uždavinys. Stiprinti mokytojų profesinius gebėjimus ir lyderystę.

1.4. uždavinys. Puoselėti pozityvią organizacinę kultūrą.

**2 tikslas.** Teikti kokybišką ugdymą skatinant ugdymo turinio ir metodų įvairovę.

2.1. uždavinys. Plėtoti ugdymą lauko pedagogikos elementais.

2.2. uždavinys. Stiprinti ugdytinių fizinę ir psichinę sveikatą.

2.3. uždavinys. Taikyti modernias priemones ugdymo procese.

## 5. STRATEGINIO PLANO 2019–2022 M. ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. <b>Tikslas.</b> Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms, skatinant mokytojų lyderystę.				
Priemonės	Terminas	Atsakingi	Ištekliai	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai
<b>1.1. Stiprinti bendradarbiavimo kultūrą užtikrinant vaikų gerovę.</b>				
1.1.1. Organizuoti mokymus tėvams pagal pozityvios tėvystės mokymo metodiką.	2019–2020 m.	Psichologas	Žmogiškieji ištekliai	Suorganizuotos keturios tėvystės įgūdžių mokymų grupės (iki 14 tėvų vienoje grupėje) pagal pozityvios tėvystės mokymo metodiką.
1.1.2. Organizuoti mokymus darbuotojams „Bendravimo su vaikais įgūdžių stiprinimas“.	2019 m.	Psichologas	Žmogiškieji ištekliai	Suorganizuotos dvi mokymų grupės (iki 12 dalyvių vienoje grupėje) „Bendravimo su vaikais įgūdžių stiprinimas“.
1.1.3. Diegti S.M.A.R.T. tėvystės modelio įrankius, vykdyti ankstyvąją intervenciją ir prevenciją.	2022 m.	Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Vaiko gerovės komisija naudoja S.M.A.R.T. tėvystės modelio įrankius atpažinti rizikas vaiko gerovei ir reaguoja anksčiau nei atsiranda problemos.
<b>1.2. Užtikrinti kokybišką ugdymą specialiųjų poreikių vaikams.</b>				
1.2.1. Parengti vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pritaikytas ugdymo programas.	2019–2020 m	Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Parengtos ne mažiau kaip 4 pritaikytos ugdymo programos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si)

				poreikių, aptarti šių vaikų pasiekimai.
1.2.2. Organizuoti profesinius dialogus spec. poreikių vaikų ugdymo ir gerovės klausimais.	2019–2020 m.	Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Organizuoti ne mažiau kaip keturi profesiniai dialogai per metus.
1.2.3. Įtraukti tėvus (globėjus) į vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą.	2022 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Veikia tėvų įtraukimo į vaikų vertinimą sistema: ne mažiau kaip du kartus per metus (rugšėjo ir gegužės mėnesiais) su tėvais (globėjais) individualiai aptarti vaiko pasiekimai ir pažanga.
<b>1.3. Stiprinti mokytojų profesinius gebėjimus ir lyderystę.</b>				
1.3.1. Ugdyti mokytojų socialines emocines kompetencijas.	2019–2020 m.	Pavadootoja ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų įgijo žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų, būtinų psichikos sveikatai stiprinti ir išsaugoti.
1.3.2. Organizuoti kvalifikacinius renginius mokytojų lyderystei ugdytis.	2021–2022 m.	Pavadootoja ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos, Kauno r. švietimo centras.	Organizuoti du kvalifikacinis renginiai mokytojų lyderystei ugdytis, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 20 mokytojų. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ugdymo procese taiko naujoves.
1.3.3. Vykdyti gerosios patirties sklaidą Kauno r. ikimokyklinių įstaigų mokytojams, kitiems specialistams.	2019, 2021 m.	Metodinės tarybos pirmininkas	Žmogiškieji ištekliai.	Organizuota dvi Kauno rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinės dienos, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 20 dalyvių.
<b>1.4. Puoselėti pozityvią organizacinę kultūrą.</b>				
1.4.1. Gerinti mokyklos įvaizdį.	2020–2021 m.	Darbo grupė	Spec. lėšos, 2 proc. lėšos.	Parengtas ir įgyvendintas planas mokyklos įvaizdžio gerinimui.
1.4.2. Įsivertinti Mokyklos mikroklimatą.	2020 m.	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai.	2020 m. bendruomenei pateiktos mokyklos mikroklimato vertinimo išvados ir rekomendacijos.



<b>2. Tikslas.</b> Teikti kokybišką ugdymą skatinant ugdymo(si) turinio ir metodų įvairovę.				
<b>2.1. Plėtoti ugdymą lauko pedagogikos elementais.</b>				
2.1.1. Pagerinti vaikų ugdymo (si) sąlygas lauko erdvėse.	2019–2020 m.	Direktorius	Tėvų parama, lėšos, skirtos edukacinėms aplinkoms gerinti.	Kiemo aplinka praturtinta bendruomenės narių gamintomis priemonėmis bei įsigyta bent viena ilgalaikio naudojimo edukacinė priemonė.
2.1.2. Kaupti idėjų banką „Patirtinis ugdymas gamtoje“.	2019–2020 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai, turimi IT ištekliai.	Metodinė tarybos sukaupta 20 mokytojų metodinė-praktinė medžiaga apie praktinį ugdymą gamtoje.
2.1.3. Panaudoti lauko aplinkas vaikų aplinkosauginių įgūdžių ugdymui.	2020–2021 m.	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos.	2021–2021 m.m. parengtas ir įgyvendintas aplinkosauginio ugdymo projektas.
2.1.4. Panaudoti lauko aplinkas vaikų meninių įgūdžių bei kūrybiškumo ugdymui.	2021–2022 m.	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos.	Kasmet patvirtintas bent vienos grupės IV ugdymo organizavimo modelis-ikimokyklinė grupė su vasaros stovykla. 2021–2022 m.m. parengtas ir įgyvendintas meninio ugdymo projektas.
<b>2.2. Stiprinti ugdytinių fizinę ir psichinę sveikatą.</b>				
2.2.1. Į ugdymo turinį integruoti mokyklos Sveikatos stiprinimo programą 2018–2022 m.	2019–2022 m.	Sveikos gyvensenos ugdymo koordinacinė taryba	Rėmėjų, finansuojamų projektų, mokinio krepšelio lėšos.	Ugdymo turinys apima įvairias sveikatos sritis: fizinis aktyvumas, sveika mityba, streso, prievartos, patyčių prevencija, saugaus elgesio įgūdžių ugdymas. 80 proc. vaikų stebima sveikatos kompetencijos pažanga.
2.2.2. Integruoti emocinio intelekto, socialinių įgūdžių ugdymo programas.	2022 m.	Pavaduotoja ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos.	Į ikimokyklinio ugdymo programą integruota programa „Kimochi“. Į priešmokyklinio ugdymo programą integruota socialinių

				įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“.
<b>2.3. Taikyti modernias priemones ugdymo procese.</b>				
2.3.1. Vykdyti edukacinius projektus nuotoliniu būdu.	2019 m.	Mokytojai	Žmogiškieji išteklių, MK lėšos.	Įgyvendintas bent 1 tarptautinis edukacinis projektas nuotoliniu būdu.
2.3.2. Į(si)vertinti, kaip mokytojai, specialistai naudoja informacines technologijas ugdyme.	2020 m.	Pavadootoja ugdymui	Žmogiškieji išteklių.	2020 m. 80 proc. mokytojų veiksmingai naudoja informacines technologijas ugdyme.
2.3.3. Šviesti tėvus ugdymo klausimais pasitelkiant IKT ir sėkmingo ugdymo pavyzdžius.	2021 m.	PU mokytojai	Žmogiškieji išteklių, turimi IT išteklių.	Parengta vaizdinė medžiaga tėvų švietimui apie vaiko ruošimą(si) mokytis mokykloje.
2.3.4. Atnaujinti edukacines aplinkas moderniais žaislais, mokomosiomis IT priemonėmis.	2022 m.	Ūkvedys	Mokinio krepšelio lėšos.	Įsisavintos Mokinio krepšelio lėšos, skirtos IT atnaujinimui.

## 6. LAUKIAMI REZULTATAI

1. Sutelkta mokyklos bendruomenė pokyčiams ir inovacijoms:

- apie 20 proc. tėvų dalyvavo tėvystės įgūdžių mokymuose; ne mažiau 75 proc. mokytojų dalyvavo bendravimo su vaikais įgūdžių stiprinimo mokymuose;
- organizuoti ne mažiau kaip keturi profesiniai dialogai ir parengtos ne mažiau kaip 4 pritaikytos ugdymo programos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, sistemingai, ne mažiau kaip du kartus per metus, vaiko pasiekimai ir pažanga aptariami su tėvais (globėjais).
- ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ugdymo procese taiko naujoves.

2. Teikiamas kokybiškas ugdymas, plėtojant ugdymo turinį ir parenkant įvairius metodus:

- parengtas ir įgyvendintas vienas aplinkosauginis projektas, vienas meninio ugdymo projektas, įgyvendintas 1 tarptautinis projektas nuotoliniu būdu.
- kiemo aplinka praturtintas bendruomenės narių gamintomis priemonėmis, įrengta bent viena ilgalaikio naudojimo edukacine priemonė. Ugdymo turinys apima įvairias sveikatos sritis: fizinis aktyvumas, sveika mityba, streso, prievartos, patyčių prevencija, saugaus elgesio įgūdžių ugdymas.

- 80 proc. vaikų stebima sveikatos kompetencijos pažanga.

## **7. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR ATSAKOMYBĖ**

Strateginio plano rengimo grupė pristato planą bendruomenei. Projektas svarstomas mokyklos ir Mokytojų tarybų posėdžiuose. Pritarus mokyklos tarybai, strateginis planas pritarimui teikiamas Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriui, po to tvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu.

Mokyklos taryba, direktorius kontroliuoja ir vertina strateginio plano įgyvendinimą. Strateginiai uždaviniai ir priemonės koreguojami, tikslinami metiniame veiklos plane, kurį parengia direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė. 2022 metų pabaigoje darbo grupė įsivertina Strateginio plano 2019–2022 m. pasiektus rezultatus.

---