

## Garliavos lopšelio-darželio „Eglutė“ 2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

**Mokyklos pavadinimas:** Kauno r. Garliavos lopšelis-darželis „Eglutė“

**Mokyklos adresas:** S.Lozoraičio 5a, Garliava

**Įsivertinimo pobūdis:** visuminis

**Įsivertinimo data:** 2023 m. gegužės mėnuo.

**Veiklos kokybės įsivertinimo grupė:**

D.Jankauskienė, direktorės pavaduotoja ugdymui; A.Sareikienė, PU mokytoja; L.Adomaitienė, IU mokytoja; I.Korsakovienė, IU mokytoja, E.Bartulienė, PU mokytoja.

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:**

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų visuminio įsivertinimo klausimynas MOKYTOJAMS, įsivertinti septynias vertinamąsias sritis.
2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų visuminio įsivertinimo klausimynas TĖVAMS, įsivertinti keturias vertinamąsias sritis.

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika)- veiklos kokybė labai gera, t.y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika)- veiklos kokybė gera, t.y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia)- veiklos kokybė minimali, t.y. vertinamų rodiklių yra nežymi ( Tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikrose situacijose) , veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų)- veiklos kokybė nepriimtina, t.y. nenustatyta vertinamo aspekto raiška arba ji yra neigiama, , veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**Tikslas :** Atlikti plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenų analizę, gautus rodiklius vertinant pagal keturių lygių skalę (0 lygis, 1 lygis, 2 lygis, 3 lygis)

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:**

1. Vaiko gerovė ( vertino tėvai ir mokytojai)
2. Ugdymasis ( vertino tik mokytojai)
3. Ugdymo(-si) aplinka ( vertino tėvai ir mokytojai)
4. Ugdymo strategijos ( vertino tik mokytojai)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas ( vertino tik mokytojai)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis ( vertino tėvai ir mokytojai)
7. Besimokančios organizacijos kultūra ( vertino tėvai ir mokytojai)

**Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas (mokytojai)**

1lentelė

### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2,15 lygis

| Rodiklis ir jo kokybės lygis                             | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:                     | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2,1 lygis | 1.1.2.Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. 70proc. |                                                  |



|                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | 1.1.3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti emocijas. 70proc                        |                                                                                                                                                 |
| 1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – <b>2,4 lygis</b>                          | 1.2.2. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis. 78,3 proc.           |                                                                                                                                                 |
|                                                                              | 1.2.3. Mokytojas grupėje kuria socialines sąveikas, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti. 78,3 proc.                 |                                                                                                                                                 |
| 1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – <b>2,1 lygis</b>                             | 1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam. 70 proc. | 1.3.2. Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje. 44 proc. <b>1,3 lygis</b> |
| 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – <b>2,1 lygis</b> | 1.4.3. Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams. 70 proc.                                               | 1.4.1. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų. 48 proc. <b>1,4 lygis</b>                                                          |

## 2.SPONTANIŠKA VAIKO VEIKLA srities bendras įsivertinimas – 2,36 lygis

| Rodiklis ir jo kokybės lygis                  | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:                                                                                                                                                                      | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Spontaniška vaiko veikla <b>2,4 lygis</b> | 2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. 78 PROC. <b>2,3 lygis</b>                                                                                     | Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti. 35 Proc. <b>1, 1 lygis</b>                       |
| 2.2. Patirtinė vaiko veikla <b>2,1 lygis</b>  | 2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. 70 proc. <b>2,1 lygis</b><br>2.2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis. 70 Proc. <b>2,1 lygis</b>                            | 2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingus*. 65 Proc. <b>2 lygis</b> |
| 2.3. Žaidimas <b>2,6 lygis</b>                | 2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). 87 proc. <b>2,6 lygis</b><br>2.3.4. Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos*. 87 proc. <b>2,6 lygis</b> | 2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis*. 57 proc. <b>1,7 lygis</b>                                                                                                   |

## 3.UGDYMO SI APLINKA srities bendras įsivertinimas – 2,3 lygis

|                                       |                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.1. Fizinė aplinka <b>2,55 lygis</b> | 3.1.3 Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. 87 proc. <b>2,6 lygis</b> |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymui(si). 83 proc. <b>2,5 lygis</b>                                                                                                 |                                                                                                      |
| 3.2. Socialinė-emocinė aplinka <b>2,1lygis</b> | 3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį. 70 proc. <b>2,1 lygis</b><br>3.2.2. Aplinkoje yra gausu įvairių socialinių sąveikų situacijų (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais). 70 proc. <b>2,1 lygis</b> |                                                                                                      |
| 3.3. Pažintinė aplinka <b>2,2 lygis</b>        | 3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas. 74 proc. <b>2,2lygis</b>                                                                                                                                   | 3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. 57 proc. <b>1,7 lygis.</b> |
|                                                | 3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius. 61 proc. <b>1,8 lygis</b>                                                              |                                                                                                      |

#### 4. UGDYMO STRATEGIJOS **2,6 lygis**

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai 3                         | 4.1.4. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą. 100 proc. <b>3lygis</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą 2,2                        | 4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis 100 proc. 3 lygis                                                                                            | 4.2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose. 48 proc. <b>1,4lygis</b> |
| Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą <b>2,6 lygis</b> | Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. 87 proc. <b>2,6 lygis</b><br>4.3.3. Mokytojas prirėkęs įsitraukia į vaikų žaidimus. 87 proc. <b>2,6 lygis</b> |                                                                                                                                                                                                                       |

#### 5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS **2,4 lygis**

|                                       |                                                                                                                |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Pasiekimų vertinimas <b>2,6 lygis</b> | Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus*. 87 proc. <b>2,6 lygis</b> |  |
| 5.2. Ugdymo planavimas <b>2,2</b>     | 5.2.3. Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose                      |  |



|  |                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  | grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos. 74 proc. <b>2,2 lygis</b> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|

## 6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS 2,2 lygis

|                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis 2,2 | 6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. 87 proc. <b>2,6 lygis</b>                                                    | 6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. 65 proc. <b>2 lygis</b> |
|                                            | 6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. 71 proc. <b>2,1 lygis</b> |                                                                                                                                        |

## 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA 2,58 lygis

|                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. Mokyklos veiklos vadyba 2,5            | 7.1.4. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. 83 proc. <b>2,5 lygis</b>                                                                           |                                                                                                               |
| 7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. 2,5 | 7.2.2. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai. 83 proc. <b>2,5 lygis</b> |                                                                                                               |
| 7.3. Lyderystė mokymuisi 2,35               | 7.3.1. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma 100 proc. <b>3 lygis</b>                                                                                                          | 7.3.2. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba. 57 proc. <b>1,7 lygis</b> |
| 7.4. Mokyklos savivalda 3                   | 7.4.2. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. 100 proc. <b>3 lygis</b>                        |                                                                                                               |

Mokytojų 7 sričių vertinimai vertinama :

**2 lentelė**

|                                                     |             |
|-----------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. Vaiko gerovė</b>                              | <b>2,15</b> |
| <b>2. Ugdymasis</b>                                 | <b>2,36</b> |
| <b>3. Ugdymo(si) aplinka</b>                        | <b>2,3</b>  |
| <b>4. Ugdymo strategijos</b>                        | <b>2,6</b>  |
| <b>5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas</b> | <b>2,4</b>  |
| <b>6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis</b>       | <b>2,2</b>  |
| <b>7. Besimokančios organizacijos kultūra</b>       | <b>2,58</b> |

Geriausiai mokytojų vertinama - Ugdymo strategijos 2,6 lygis



3 lentelė

| Rodiklis ir jo kokybės lygis                             | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:                                                                                                          | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2,4 lygis | 1.1.3. Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus mokykloje 88 proc.<br>1.1.4. Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje. 71,4 proc. |                                                  |
| 1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2,9 lygis                | 1. Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių 100 proc.<br>1.3.1. Esu supažindinta (-as) su grupės taisyklėmis. 93 proc.        |                                                  |

## 3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2,4 lygis.

| Rodiklis ir jo kokybės lygis             | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:                                                                                                           | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis            | 3.1.4. Vaikų darbai eksponuojami grupės, mokyklos aplinkoje. 100 proc.<br>3.1.6 Mokyklos lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi 100 proc. | 3.1.2. Grupės aplinka estetiška, primena namų aplinką. 49 proc.                       |
| 3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 lygis | 3.2.2 Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės. 85 proc.                                                              | 3.2.1. Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino kad jis pagelbės, kai tik reikės. 49 proc. |
| 3.3. Pažintinė aplinka – 2,2 lygis       | 3.3.1. Mokykloje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui gabumų plėtojimui 85 proc.                                                             | 3.3.3. mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos renginiai 59 proc.          |

## 6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2,1 lygis.

| Rodiklis ir jo kokybės lygis                | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:                                             | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2,05 lygis | 6.1. Susidūrus su sunkumais mokytojas parodo empatiją, nuramina, pasiūlo pagalbą. 91 proc. | 6.1.2. Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms pažinti vieni kitus. 45 proc. |
| 6.2. Partnerystė su šeima – 2,2 lygis       | 6.2.1. Su mokytoju aptariu vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. 100 proc.                   | 6.2.10. Mokytojas kviečia dalyvauti rengiant grupės veiklos planus. 46 proc.     |



## 7.MOKYKLOS VEIKLOS VADYBA srities bendras vertinimas – 2 lygis.

| Rodiklis ir jo kokybės lygis             | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:                                                                             | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:                                       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 1,8 lygis | 7.1.1 Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. 85 proc.                                  | 7.1.5. Tobulinant mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į tėvų (globėjų) nuomonę.. 32 proc. |
| 7.4. Mokyklos savivalda – 2,04 lygis     | 7.4.3 Mokykla renka vaikų tėvų pasiūlymus. Kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus. 68 proc. |                                                                                        |

**Veiklos kokybė su tėvais buvo įšivertinta šiose srityse:**

1. Vaiko gerovė- 2,7 lygis
3. Ugdymo(si) aplinka-2,4 lygis.
5. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis-2,1 lygis.
7. Mokyklos veiklos vadyba-2 lygis.

### Bendras mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo apibendrinimas pagal sritis

4 lentelė

| Sritis                                       | Kokybės lygis |
|----------------------------------------------|---------------|
| 1. Vaiko gerovė                              | 2(2,43)       |
| 2. Ugdymasis                                 | 2 (2,36)      |
| 3. Ugdymo(si) aplinka                        | 2(2,35)       |
| 4. Ugdymo strategijos                        | 2(2,6)        |
| 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas | 2 (2,4)       |
| 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis       | 2 (2,15)      |
| 7. Besimokančios organizacijos kultūra       | 2 (2,29)      |

Pagal įvertintas mokyklos sritis – Garliavos lopšelio-darželio „Eglutė“ veiklos kokybė vertinama-2 lygiu (veiksminga praktika)- veiklos kokybė gera, t.y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe ir teikiamos rekomendacijos:

Veiklos kokybė turėtų būti tobulinama srityje: bendradarbiavimas su vaikų šeimomis per 2023-2024 m.m.:

- Tikslingai supažindinant šeimas su ugdymo(si) programa, turiniu, artimiausiais tikslais ir tarantis dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.
- Pakviečiant šeimos narius bendradarbiauti, ir rasti būdus, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.
- Bendrų veiklų metu sudarant galimybes šeimoms pažinti vieni kitus.
- Užtikrinant, kad Mokykloje organizuojamose renginiuose, išvykose dalyvautų sutartas skaičius ugdytinių tėvų.
- Drauge su šeima 2 kartus per metus mokytojas aptariant, daromą vaiko pažangą, tarantis su tėvais dėl lūkesčių kiekvienam vaikui, pagal jo galias.
- Padedant šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.

Parengė: D.Jankauskienė, direktorės pavaduotoja ugdymui;

A.Sareikienė, PU mokytoja;

L.Adomaitienė, IU mokytoja;

I.Korsakovienė, IU mokytoja,

E.Bartulienė,PU mokytoja.

