

PATVIRTINTA

Kauno r. Garliavos lopšelio-darželio „Eglutė“

direktorius 2025 m. kovo 20 d.

įsakymu Nr.V(1.3.)-19

Garliavos lopšelio-darželio „Eglutė“

STE(A)M ugdymo strategija 2025-2027 metams

STEAM – iš anglų kalbos kilęs akronimas, reiškiantis penkias disciplinas (Science – gamtos mokslai, Technology – technologijos, Engineering – inžinerija, Arts – menai ir kūryba, Math – matematika). STEAM ugdymo metodas sujungia šias penkias disciplinas į vientisą mokymosi patirtį. Jo paskirtis ugdyti kritinį mąstymą, kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimo įgūdžius.

2025 m. sausio 21 d. direktorės įsakymu Nr. V(1.3)-10 patvirtinta darbo grupė, skirta STEM mokyklos ženklo veiklai vykdyti. 2025 m. vasario mėnesį darbo grupė kartu su vadovais išanalizavo pagrindinius elementus, apibūdinančius STEM mokyklą ir atliko SSGG analizę.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none">☺ Mokyklos strateginio plano 2023-2027 m. vienas iš tikslų – ugdymo praktikoje taikyti strategijas, skatinančias vaikų saviraišką ir vaiko mokymosi procesą. Numatytas rezultatas – STEAM veiklose dalyvauja 100 proc. ugdytinių.☺ Atnaujinama ikimokyklinio ugdymo programa, kurioje STE(A)M veikloms skiriamas prioritetas.☺ Priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinama projektiniu metodu.☺ Atvirumas kaitai ir gerosios praktikos sklaidai, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.☺ Mokykloje veikia saugus interneto ryšys, grupės aprūpintos kompiuteriais, projektoriais, interaktyviomis priemonėmis pagal vaikų amžių: interaktyvios grindys, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji žaislai.☺ Įtrauki kultūra – veiklos pritaikytos visiems, nepriklausomai nuo socialinių, fizinių ar kitų skirtumų.☺ Projektinėse veiklose dalyvauja tėvai, darbuotojai, socialiniai partneriai.☺ Bendradarbiaujantys mokytojai, pagalbos vaikui specialistai – dalinasi sėkmės istorijomis, palaiko kolegialius ryšius, stebi ir aptaria vieni kitų praktinę veiklą ir kt.	<ul style="list-style-type: none">☹ Mokymosi rezultatai mažai lemia mokymosi procesą.☹ Mokykloje tik maža dalis mokytojų kuria metodinę medžiagą, priemones.☹ Nepakankamai išplėtoti ryšiai su akademine, verslo įmonių, STEAM ugdymo centrais.

Galimybės	Grėsmės
<p>☺ Skatinti kolegialaus grįžtamojo ryšio metoda mokantis tinkamai naudoti formuojamojo vertinimo įrankius.</p> <p>☺ Nustatyti STE(A)M priemonių poreikį ir skatinti mokytojus kurti edukacines priemones, metodinę medžiagą.</p> <p>☺ Bendradarbiauti su kitų mokyklų atstovais STEM mokyklos ženklo platformoje.</p> <p>☺ Naudotis Vytauto Didžiojo universiteto STEAM didaktikos centro paslaugomis tobulinant mokytojų kompetencijas.</p>	<p>☹ Aukštos kvalifikacijos mokytojų trūkumas.</p> <p>☹ Mokytojų „perdegimas“.</p> <p>☹ Universitetai ar kitos mokslo institucijos pirmumą bendradarbiaujant STE(A)M srityje teikia bendrojo ugdymo mokykloms.</p>

STE(A)M ugdymo strategijos tikslas – sukurti mokymosi aplinką, kuri būtų įtraukianti, kelianti iššūkius ir susijusi su realiu pasauliu.

<i>Veiklos sritis.</i>	<i>Uždaviniai</i>	<i>Priemonės</i>
Mokymas	<ul style="list-style-type: none"> • Rengti ugdytinių interesus ir gebėjimus atitinkančius projektus, kurie apimtų įvairias STE(A)M disciplinas. • Taikyti STE(A)M metodus, grįstus gyvenimiškų problemų sprendimu. • Skatinti ugdytinių kūrybiškumą. 	Vaikų, bendruomenės, respublikiniai, tarptautiniai projektai, vaikų darbų parodos.
Ugdymo programų pritaikymas	<ul style="list-style-type: none"> • Kūrybiškai įgyvendinti Ikimokyklinio ugdymo atnaujintą programą. „Vaikystės takeliu vedini“. • Kūrybiškai įgyvendinti Priešmokyklinio ugdymo programą. • Analizuoti STEM mokymo pasiekimus. 	Rengiamos pritaikytos programos specialiujų poreikių vaikams, programos gabiems vaikams, pritaikomas ugdymo turinys kitataučiams, kurių gimtoji kalba yra ne lietuvių kalba. Mokytojų refleksijos, metodinių būrelių veikla
Vertinimas	<ul style="list-style-type: none"> • Vertinti individualią mokymosi pažangą matematinio mąstymo, skaitmeninio sumanumo, problemų sprendimo, mokėjimas mokytis ir kūrybiškumo srityse. • Analizuoti vaikų pažangą matematinio mąstymo, skaitmeninio sumanumo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis ir kūrybiškumo srityse. • Taikyti strategijas, skatinančias mokinius įsivertinti. • Naudoti IKT priemonės vertinimui ir įsivertinimui. 	2 kartus per metus vertinami IU vaikų pasiekimų žingsneliai (personalizuotas vertinimas). 2 kartus per metus vertinami PU vaikų pasiekimai (apibendrinamasis vertinimas). Vertinami vaikų pasiekimai pagal individualiai keliamus uždavinius (formuojamasis vertinimas). Įgalinti mokytojus naudotis naujomis vertinimo priemonėmis, metodais.
Darbuotojų profesinis tobulėjimas	<ul style="list-style-type: none"> • Suteikti mokytojams profesinio tobulėjimo galimybes gilinti savo žinias ir įgūdžius STE(A)M ugdymo srityje. • Skatinti mokytojų bendradarbiavimą ir gerosios 	Kvalifikaciniai renginiai – mokymai, seminarai, konferencijos STE(A)M tema. Mokytojų veikla STE(A)M mokyklos ženklo grupėje; metodinės dienos; atviros veiklos; diskusijos; sėkmės

	patirties sklaidą STE(A)M ugdymo srityje.	istorijos STE(A)M ugdymo klausimais; vadovų inicijuoti profesiniai dialogai STE(A)M ugdymo klausimais.
Vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūra	<ul style="list-style-type: none"> • Kurti STE(A)M aplinką, įtraukiant visas suinteresuotas šalis. • Skatinti mokyklos darbuotojų bendradarbiavimą. 	Bendruomenės projektai, tėvų įtrauktis gaminant STE(A)M priemones, bendruomenės šventės.
Ryšiai	<ul style="list-style-type: none"> • Naudotis netradicinėmis edukacinėmis erdvėmis. • Bendradarbiauti su išorės partneriais. 	Edukacinės išvykos-ekskursijos į Kauno rajono biblioteką, Garliavos Kaimynystės ir šimtmečio parkus, į tėvų (globėjų) darbovietes, Vytauto didžiojo universiteto Botanikos sodą, Kauno muziejus ir kt. Veikla Kauno rajono tvaraus palaikymo grupėje; veikla respublikiniame ikimokyklinių įstaigų, turinčių pavadinimą „Eglutė“ sambūryje; plėtoti virtualius ryšius su Lietuvos ir kitų šalių mokymo įstaigomis.
Mokyklos infrastruktūra	<ul style="list-style-type: none"> • Planuoti lėšas priemonėms, skatinti mokytojas gaminti STE(A)M. • Kurti specialias erdves STE(A)M veikloms (Lego laboratoriją). 	STE(A)M priemonių prezentacijų, organizavimas; dalyvavimas STE(A)M priemonių parodose; STE(A)M priemonių poreikio nustatymas; vidaus bendro naudojimo patalpų, kiemo aplinkos pritaikymas vaikų patirtinei veiklai.

Laukiamas rezultatas.

Minimalus – STEM ugdymas Garliavos lopšelyje-darželyje „Eglutė“ atitinka mokyklos ženklo pradedančiosios mokyklos lygį.

Maksimalus – STEM ugdymas Garliavos lopšelyje-darželyje „Eglutė“ atitinka mokyklos ženklo patyrusios mokyklos lygį.

Suderinta su Lopšelio-darželio taryba